

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Спасского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Кимовская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Амосова Т.А.

Протокол №1

от "10" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

Палагина Н.В.

Протокол №1

от "10" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Кимовская СОШ»

Мамонова Е.Г.

Приказ № 80

от "11" августа 2022 г.



**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

1-4 класс

Составитель:

Палагина Н.В., Амосова Т.А., Березинская А.Ю.

поселок совхоза Ким 2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МБОУ «Кимовская СОШ»

Цель курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслинию письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы

удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидальному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Кимовская СОШ»

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 84 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 17 часов

3 класс – 17 часов

4 класс – 17 часов

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения
-

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса
«Функциональная грамотность»**

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание курса

1 класс (33 ч)

Блок «Читательская грамотность» - 7 часов

В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса учились летать. Е. Пермяк. Четыре брата.

Блок «Математическая грамотность» - 8 часов

Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.

Блок «Финансовая грамотность» – 8 часов

За покупками. Находчивый колобок. День рождения муhi-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

Блок «Естественно-научная грамотность» - 9 часов

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.

2 класс (34 часа)

Блок «Читательская грамотность» - 8 часов

Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

Блок «Математическая грамотность» - 9 часов

Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.

Блок «Финансовая грамотность» – 8 часов

Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги.

Блок «Естественно-научная грамотность» - 9 часов

Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин.

3 класс (34 часа)

Блок «Читательская грамотность» - 8 часов

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

Блок «Математическая грамотность» - 9 часов

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи.

Блок «Финансовая грамотность» – 8 часов

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

Блок «Естественно-научная грамотность» - 9 часов

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

4 класс (34 часа)

Блок «Читательская грамотность» - 9 часов

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России

Блок «Математическая грамотность» - 8 часов

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.

Блок «Финансовая грамотность» – 8 часов

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.

Блок «Естественно-научная грамотность» - 8 часов

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

Творческие работы – 1 час

Тематическое планирование

1 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Формы проведения занятий внеурочной деятельности | Электронные образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--|------------|--------------|--|-------------------------------------|--|
| Блок «Читательская грамотность» | | | | | |

| | | | | | |
|----------|---|----------|--|--|--|
| 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | | | |
| 2 | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | | | |
| 3 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | | | |
| 4 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | | | |
| 5 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | | | |
| 6 | Русская народная сказка. Как лиса учились летать. | 1 | | | |
| 7 | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | | | |

Блок «Математическая грамотность»

| | | | | | |
|----------|--|----------|--|--|--|
| 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 | | | |
| 2 | Про козу, козлят и капусту. | 1 | | | |
| 3 | Про петушка и жерновцы. | 1 | | | |
| 4 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 | | | |
| 5 | Про наливные яблочки. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------|--|----------|--|--|--|
| 6 | Про Машу и трех медведей. | 1 | | | |
| 7 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | | | |
| 8 | Про медведя, лису и Мишкин мед. | 1 | | | |

Блок «Финансовая грамотность»

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------|----------|---|---|---|
| 1 | За покупками. | 1 | <p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p> | <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> | <p>Определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей.</p> |
| 2 | Находчивый колобок. | 1 | | | |
| 3 | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | | | |
| 4 | Буратино и карманные деньги. | 1 | | | |
| 5 | Кот Василий продает молоко. | 1 | | | |
| 6 | Лесной банк. | 1 | | | |
| 7 | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | | | |
| 8 | Как мужик золото менял. | 1 | | | |

Блок «Естественно – научная грамотность»

| | | | | | |
|----------|---------------------------------------|----------|---|---|---|
| 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | <p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p> | <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> | <p>Определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей.</p> |
| 2 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------------|----------|---|--|--|
| 3 | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | | | |
| 4 | Плывет, плывет кораблик. | 1 | | | |
| 5 | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ | Определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей. |
| 6 | Как делили апельсин. | 1 | | | |
| 7 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | | | |
| 8 | Иванова соль. | 1 | | | |
| 9 | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | | | |

2 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Формы проведения Занятий внеурочной деятельности | Электронные образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--|---------------------------------|---------------------|--|--|--|
| Блок «Читательская грамотность» | | | | | |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 | Библиотечные уроки; | | |
| 2 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; | https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ | Определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей. |
| 3 | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | Практические упражнения | | |
| 4 | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 | | | |
| 5 | Обыкновенные кроты. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------------|----------|--|--|--|
| 6 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | | | |
| 7 | Полевой хомяк. Про бобров. | 1 | | | |
| 8 | Позвоночные животные. | 1 | | | |

Блок «Математическая грамотность»

| | | | | | |
|----------|-----------------------|----------|---|--|--|
| 1 | Про беличьи запасы. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ | Определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей. |
| 2 | Медвежье, потомство. | 1 | | | |
| 3 | Про зайчат и зайчиху. | 1 | | | |
| 4 | Лисьи забавы. | 1 | | | |
| 5 | Про крота. | 1 | | | |
| 6 | Про ежа. | 1 | | | |
| 7 | Про полевого хомяка. | 1 | | | |
| 8 | Бобры строители. | 1 | | | |
| 9 | Встреча друзей. | 1 | | | |

Блок « Финансовая грамотность»

| | | | | | |
|----------|----------------------------------|----------|--|--|--|
| 1 | Беличьи деньги. | 1 | | | |
| 2 | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 | | | |
| 3 | Банковская карта. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----------|---|----------|---|--|--|
| 4 | Безопасность денег на банковской карте. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ | Определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей. |
| 5 | Про кредиты. | 1 | | | |
| 6 | Про вклады. | 1 | | | |
| 7 | Ловушки для денег. | 1 | | | |
| 8 | Такие разные деньги. | 1 | | | |

Блок «Естественно – научная грамотность»

| | | | | | |
|------------|-----------------------------------|----------|---|--|--|
| 1-2 | Про белочку и погоду. | 2 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ | Определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей. |
| 3 | Лесные сладкоежки. | 1 | | | |
| 4 | Про зайчишку и овощи. | | | | |
| 5 | Лисьи норы. | | | | |
| 6 | Корень часть растения. | | | | |
| 7 | Занимательные особенности яблока. | | | | |
| 8 | Про хомяка и его запасы. | | | | |
| 9 | Материал для плотин. | | | | |

3 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Формы проведения Занятий | Электронные образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей |
|----------|-------------------|---------------------|---------------------------------|--|--|
|----------|-------------------|---------------------|---------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | внеклассной деятельности | | программы воспитания |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---------------------------------|

Блок «Читательская грамотность»

| | | | | | |
|----------|------------------------|----------|---|--|--|
| 1 | Про дождевого червяка. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ | Определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей. |
| 2 | Кальций. | 1 | | | |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | | | |
| 4 | Хлеб, всему голова. | 1 | | | |
| 5 | Про мел. | 1 | | | |
| 6 | Про мыло. | 1 | | | |
| 7 | История свечи. | 1 | | | |
| 8 | Магнит. | 1 | | | |

Блок «Математическая грамотность»

| | | | | | |
|------------|---|----------|---|--|--|
| 1 | Расходы и доходы бюджета. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ | Определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей. |
| 2 | Планируем семейный бюджет. | 1 | | | |
| 3-4 | Подсчитываем семейный доход. | 2 | | | |
| 5 | Пенсии и пособия. | 1 | | | |
| 6-7 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 2 | | | |
| 8 | Подсчитываем расходы. | 1 | | | |
| 9 | Расходы на обязательные платежи. | 1 | | | |

| Блок «Финансовая грамотность» | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| 1 | Что такое «бюджет»? | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ | Определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей. |
| 2 | Семейный бюджет. | 1 | | | |
| 3 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | | | |
| 4 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | | | |
| 5 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | | | |
| 6 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | | | |
| 7 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | | | |
| 8 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | | | |
| Блок «Естественно – научная грамотность» | | | | | |
| 1-2 | Дождевые черви. | 2 | Библиотечные уроки; | | Определять четкие правила |
| 3 | Полезный кальций. | | | | |
| 4 | Про облака | | | | |
| | . | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| 5 | Про хлеб и дрожжи. | | Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ | поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей. |
| 6 | Интересное вещество мел. | | | | |
| 7 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | | | | |
| 8 | Про свечи. | | | | |
| 9 | Волшебный Магнит. | | | | |

4 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Формы проведения Занятий внеурочной деятельности | Электронные образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|----------|-------------------|---------------------|---|--|---|
|----------|-------------------|---------------------|---|--|---|

Блок «Читательская грамотность»

| | | | | | |
|------------|--|----------|--|--|--|
| 1-2 | Старинная женская одежда. | 2 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; | https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ | Определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей. |
| 3 | Старинные женские головные уборы. | 1 | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; | | |
| 4 | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | Практические упражнения | | |
| 5-6 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 2 | | | |

| | | | | | |
|----------|---|----------|--|--|--|
| 7 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | | | |
| 8 | История посуды на Руси. | 1 | | | |
| 9 | Какие деньги были раньше в России | 1 | | | |

Блок «Математическая грамотность»

| | | | | | |
|------------|-----------------------------|----------|---|--|--|
| 1 | В бассейне. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ | Определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей. |
| 2-3 | Делаем ремонт. | 2 | | | |
| 4 | Праздничный торт. | 1 | | | |
| 5-6 | Обустраиваем участок. | 2 | | | |
| 7 | Поход в кино. | 1 | | | |
| 8 | Отправляемся в путешествие. | 1 | | | |

Блок «Финансовая грамотность»

| | | | | | |
|------------|-----------------------------|----------|---|--|--|
| 1-2 | Потребительская корзина. | 2 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/ | Определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей. |
| 3-4 | Прожиточный минимум. | 2 | | | |
| 5 | Инфляция. | 1 | | | |
| 6 | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | | | |
| 7 | Благотворительность. | 1 | | | |
| 8 | Страхование. | 1 | | | |

| Блок «Естественно – научная грамотность» | | | | | |
|--|---------------------------------------|----------|---|---|--|
| 1 | Томат. | 1 | | | |
| 2 | Болгарский перец. | 1 | | | |
| 3 | Картофель. | 1 | | | |
| 4 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://uchi.ru/ | Определять четкие правила поведения учащимися в соответствии с разработанными правилами учащихся и учителей. |
| 5 | Лук. | 1 | | https://www.yaklass.ru/ | |
| 6 | Капуста. | 1 | | | |
| 7 | Горох. | 1 | | | |
| 8 | Грибы. | 1 | | | |